

298313 Керчь, Кавказская 1, е – mail: school18_Kerch@crimeaedu.ru

П Р И К А З

03.07.2023

г.Керчь

№ 228

Об итогах проведения мероприятий
в рамках Плана внутренней системы оценки
качества образования в МБОУ г. Керчи РК
«Школа № 28 имени героев Эльтигена»
в 2022-2023 уч.году

В соответствии со статьями 8,97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», во исполнение п. 3 приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01 сентября 2016 года № 3 156 «О комплексе мер, направленных на обновление содержания образования с использованием результатов оценочных процедур», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.11.2022 № 1732 «О реализации мер по формированию объективной ВСОКО в образовательных организациях Республики Крым», с целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Олейник В.Ю. ознакомить педагогических работников с итогами проведения мероприятий в рамках Плана внутренней системы оценки качества образования в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена» по направлению «Качество условий, обеспечивающих деятельность» (приложение 1).
2. Рассмотреть итоги на совещании при директоре, заседаниях школьных методических объединениях.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



З.С. Шульман

Справка
по итогам проведения мероприятий в рамках
Плана внутренней системы оценки качества образования в
МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена»

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена», проводилась среди работников, обучающихся 1—11-х классов и их родителей (законных представителей).

Основание проведения оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: план функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена» на 2022/2023 учебный год.

Сроки проведения мероприятий по оценке качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: 01.09.2022—25.05.2023.

Цели проведения оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- проконтролировать соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность, требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования и запросам участников образовательных отношений;
- выявить степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена», в период проведения оценки;
- предусмотреть мероприятия по улучшению качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена» .

Методы оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- проверка документации;
- наблюдение;
- посещение уроков;
- собеседование;
- анализ;
- тестирование;
- самообследование;
- опрос;
- анкетирование.

Результаты оценки

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена», проводилась по следующим основным критериям:

1. Документооборот и локальные нормативные акты.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Санитарно-гигиенические условия.
4. Анализ состояния и эффективности методической деятельности учреждения
5. Психолого-педагогические условия.

6. Оценка качества кадрового потенциала.
7. Анализ функционирования внутренней оценки качества образования.
8. Перспективы работы.

Выводы по основным критериям

1. Документооборот и локальные нормативные акты

Локальные нормативные акты школы оформлены и утверждены в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Локальные нормативные акты актуализированы в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП. Документооборот производится согласно Инструкции по делопроизводству в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена».

2. Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты и спортивный зал оснащены в соответствии с требованиями ФГОС, приказа Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 и с соблюдением правил техники безопасности. Каждый кабинет укомплектован паспортом, планом работы на учебный год и стендовым материалом, который носит обучающий характер, а также оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения по профилю.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП уровней образования.

Кабинеты физики, химии дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП уровней образования.

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена» и состоит из учебной (12333 экземпляров) художественной (20825 экземпляров) литературы, электронных приложений к учебникам(895 дисков.). Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников и требованиям ФГОС. Общая обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из школьного библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий составляет 100 процентов.

3. Санитарно-гигиенические условия

Организация учебного процесса в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебные кабинеты и спортивный зал в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена» соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, и СанПиН 1.2.3685-21, утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2. Требования к учебному

оборудованию при организации обучения, использованию естественного и искусственного освещения и профилактические меры по борьбе с коронавирусом соблюдаются полностью во всех кабинетах. Педагоги соблюдают требования СП и СанПиН к организации урока в допустимом объеме. За готовностью рабочих мест обучающихся следят все педагоги. Образовательная деятельность у 80 процентов педагогов (от общего числа педагогов) организована с применением здоровьесберегающих технологий. Соблюдается оптимальная частота чередования различных видов и методов учебной деятельности, проводится своевременная профилактика гиподинамии и утомления глаз при работе с компьютером, технические и электронные средства обучения используются в пределах нормы и др.

4. Анализ состояния и эффективности методической деятельности учреждения

В 2022-2023 учебном году коллектив МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена» работал над единой методической проблемой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».

Цель: повысить уровень образования за счёт обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структуру методической службы МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена» возглавляет педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Целью деятельности педсовета является выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Согласно годовому плану работы школы в течение учебного года проведено 6 плановых заседаний методического совета.

На заседаниях методического совета традиционно обсуждались результаты мониторингов, диагностических работ, текущей успеваемости обучающихся, итогового сочинения в 11-х классах, итогового собеседования в 9-х классах, итоги всероссийской олимпиады школьников, итоги выполнения рабочих программ, итоги проведения предметных недель и др. вопросы.

Проведены предметные недели в 2022-2023 уч. году:

Предметные недели	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Предметов естественно-математического цикла		+		+			+
Предметов социально-гуманитарного цикла					+		
Предметов художественно-эстетического цикла			+				+
Начальные классы	+					+	

Под руководством МС в школе функционирует **школьный психолого-педагогический консилиум**, целью работы которого является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, проблемами в развитии, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

5. Психолого-педагогические условия

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы. Мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с их запросами и согласно плану работы педагога-психолога на учебный год. Организация психологической деятельности позволила своевременно выявить обучающихся с проблемами в развитии обучения и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь, повысить социально-психологические компетенции участников образовательных отношений. По итогам мероприятий просветительской и профилактической деятельности у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике.

6. Оценка качества кадрового потенциала

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении.

Учебно-воспитательный процесс в 2022 году осуществляли 24 педагогических работников. Из них: 4 занимают руководящие должности, 1 библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. Ежегодно школа испытывает кадровый дефицит. Вакантные должности учителей: математики, русского языка.

Состояние кадрового потенциала школы:

а) по возрасту:

моложе 25 лет	25-35 лет	30-55 лет	55-60 лет	старше 60
2	2	19	1	3

б) по стажу:

1-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
13	5	9

в) по уровню образования:

Высшее	Среднее специальное
25	2

г) по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
5	6	8

В 2022 году аттестацию прошли 4 человека – 1 установил 1 квалификационную категорию. 3 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

7. Анализ функционирования внутренней оценки качества образования.

Внутришкольный контроль в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена» осуществляется в соответствии с Планом внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса
- Контроль за состоянием системы методической работы
- Контроль за состоянием системы здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Реализуемые программы обучения в 2022-2023 учебном году:

- Основная образовательная программа НОО (ФГОС-2021) – 1 класс
- Основная образовательная программа НОО (ФГОС) 2 – 4 классы
- Основная образовательная программа ОО (ФГОС-2021) – 5-е классы
- Основная образовательная программа ОО (ФГОС) 6-9 классы
- Основная образовательная программа СОО (ФГОС) -10-11 классы

1.1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

3.2.1. Контингент обучающихся по уровням образования:

Учебный год		2022/2023		
Уровни		I	II	III
Количество обучающихся	В учреждении ВСЕГО	135	238	60
	Из них всего в выпускных классах	32	49	34
	В учреждении всего с рекомендацией ПМПК Из них обучаются:	6	8	-
	- в специальных (коррекционных) классах	0	0	0
	- в общеобразовательных классах в соответствии с рекомендациями ПМПК	4	6	0
	- на индивидуальном обучении.	3	4	0
	- в общеобразовательных классах на общих основаниях	129	230	60
	- в выпускных классах с рекомендациями ПМПК	-	2	1

3.2.2. Структура классов

Год	2022/2023		
Уровни	I	II	III
Общее кол-во классов	5	10	3
Из них:			
Общеобразовательные	5	10	3
Специальные (коррекционные) с указ. вида	-	-	-
Профильные	-	-	3
Выпускные (4-е; 9-е; 11-е)	1	2	2
Другие (кадетские, спортивные и др.)	-	-	-

Количество классов-комплектов и их состав (при наличии в малочисленной и малокомплектной школе)

Классов-комплектов в школе нет.

3.2.3. Альтернативные формы освоения образовательных программ (на момент проведения экспертизы)

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I уровень	II уровень	III уровень	ВСЕГО
1	2	3	4	5
o семейного образования	0	1	0	1
o экстерната	0	0	0	0
o обучения по индивидуальному учебному плану (не на дому)	2	4	0	6
o обучения по индивидуальному учебному плану (на дому по медицинской справке)	1	0	0	1
o дистанционного образования	0	0	0	0
o другие (самообразование)	0	0	3	3

Режим работы школы в течение 2022-2023 учебного года

	<i>Начальная школа (1-4 классы)</i>	<i>Основная школа (5-9 классы)</i>	<i>Средняя школа (10-11 классы)</i>
<i>Продолжительность учебной недели (дней)</i>	5	5	5
<i>Продолжительность уроков (мин)</i>	1 классы 35 мин в 1 полугодии, 45 мин во 2 полугодии; 2-4 классы 45 мин	45 мин	45 мин
<i>Продолжительность Перерывов (мин) для 1-х классов</i>	минимальная – 15 максимальная – 40 (динам. пауза)		
<i>Продолжительность перерывов для 2-10 классов (мин)</i>	После 1,3,4 уроков – 15 мин После 2,5,6 уроков - 10 мин		
<i>Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся</i>	<i>Четверть</i>	<i>Четверть</i>	<i>Полугодие</i>

Общая **цель воспитания** общеобразовательной организации это – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) при условии реализации личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику при организации тесного взаимодействия с семьёй.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие**

трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в

школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) усилить работу по формированию поведенческой культуры обучающихся; формировать навыки решения спорных и конфликтных вопросов в соответствии с принципами толерантности и взаимного уважения;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) направить работу педагогического коллектива и МО классных руководителей по поиску и внедрению эффективных форм и методов работы, способствующих развитию творческих способностей одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, популяризации детского творчества; пропаганды крымского регионального культурного наследия;
- 4) создавать социально-педагогические условия, благоприятные и способствующие позитивным изменениям и отношениям внутри детских коллективов, к окружающему миру, обществу, природе;
- 5) повышать социальную компетентность, ответственность детей и подростков за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за своё здоровье, а также гражданскую ответственность как неотъемлемую черту патриота и гражданина Республики Крым и Российской Федерации;
- 6) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление с целью формирования у обучающихся активной гражданской позиции как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 8) создавать и развивать в школе единую систему формирования патриотических качеств; сохранения, развития и эффективного использования потенциала

патриотической направленности и школьных традиций;

9) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию;

11) организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) продолжить реализацию целевой школьной программы « Семья» с целью приобщения родителей (законных представителей) к управлению учебно-воспитательным процессом, повышения педагогической культуры родителей, привлечения родителей к участию в ключевых общешкольных делах;

14) продолжить реализацию школьных целевых программ, ориентированных на воспитание по отдельным направлениям деятельности как инструментов, способствующих положительной динамике личностного развития учащихся каждого класса.

<i>Направления дополнительного образования</i>	художественно-эстетическое- 1 кружка, спортивно-оздоровительное-3
<i>Стоимость услуг</i>	бесплатно
<i>Количество обучающихся, посещающих занятия ДОП</i>	379
<i>Количество обучающихся, посещающих спортивные секции</i>	261

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педагогического совета, методического совета, заседаниях ШМО, в приказах директора, в аналитических справках.

В рамках **внутришкольного контроля в 2022-2023** году в целях определения актуального уровня знаний, необходимого для успешного прохождения ГИА по программам основного общего, среднего общего образования, выявления уровня сформированности базовых умений на начало учебного года, в целях качественной подготовки к ВПР, в школе проведены следующие мероприятия:

- Для изучения динамики уровня сформированности базовых умений, прочности полученных знаний обучающихся, в рамках внутришкольного контроля, систематически проводятся мониторинги успеваемости обучающихся 2-11 классов по итогам учебных четвертей, полугодий, годового оценивания.

- По итогам данных мониторингов, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,

показавших низкий уровень учебных достижений по отдельным предметам, разработана система работы учителей-предметников с неуспевающими учащимися: учителя

составляют индивидуальный план работы с учеником, составляют индивидуальный образовательный маршрут ученика, проводят дополнительные индивидуальные и групповые занятия согласно графику.

- С целью проверки состояния знаний, умений, навыков учащихся, по изученному ранее материалу, намечаются пути устранения пробелов в знаниях учащихся, отслеживается поэтапно уровень усвоения выпускниками базового учебного материала, выявляются проблемные зоны; проведены: пробные ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 9-х классах, пробные ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый уровень), обществознанию в 11 классе. Периодичность - февраль, март.

- По итогам пробных ОГЭ, ЕГЭ, ВПР учителя осуществляют поэлементный анализ ошибок

для определения перечня заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

В ноябре проведено **пробное итоговое сочинение** в 11 классе. Данное мероприятие на организационном и содержательном уровнях было максимально приближено к реальным условиям проведения итогового сочинения. Результаты пробного сочинения проанализированы, выявлены типичные ошибки, проведен индивидуальный разбор каждого сочинения.

- В связи с проведением **устного собеседования** в 9-х классах как обязательного условия допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся, в целях отработки алгоритма проведения и вопросов оценивания, организовано проведение тренировочного устного собеседования для учащихся 9-х классов.

- Проведены тренировочные ВПР по английскому языку с использованием программного обеспечения для обучающихся 7 класса (по программе класса).

- В рамках внутришкольного контроля, с целью изучения уровня подготовки обучающихся по предметам, проведен мониторинг качества преподавания химии 9,10классы,биологии 5-9 класссы, окружающего мира 2-4 классы, ИЗО 2-4 классы ,обществознание 6-9 классы, математики 9-11 классы, астрономии 11 классы.

- Информирование о порядке проведения ГИА, процессе подготовки к экзаменам, качестве

обучения выпускников через размещение информации на официальном сайте школы, информационных стендах и предметных уголках учебных кабинетов. В ходе информационно-разъяснительной работы, родители и учащиеся были ознакомлены с Памятками о порядке проведения итогового сочинения, результатами пробного итогового

сочинения, имели возможность получить дополнительную информацию по вопросам регистрации на ГИА, узнать о результатах психологической диагностики по вопросам учебной мотивации, экзаменационной тревожности и получить рекомендации педагога-психолога.

- Проведены родительские собрания для родителей и учащихся 9-х классов, показавших низкий уровень базовых знаний на пробных ОГЭ, с участием администрации школы, учителей предметников, на котором обсуждались причины низкой успеваемости обучающихся по учебным предметам.
- Вопросы повышения качества знаний обучающихся, итоги пробных экзаменов, мониторингов, административных контрольных работ обсуждаются на заседаниях педсовета, методического совета, школьных методических объединений
- С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов освоения программы начального общего образования, достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования проведен мониторинг уровня метапредметных результатов освоения ООП начального общего образования **4-х классах**
- С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов освоения программы основного общего образования, достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования, проведена защита индивидуальных итоговых проектов **в 9-х классах**
- В течении учебного года в рамках ВШК осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей.
- Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке. Основные цели посещения и контроля уроков:

-владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся,

-анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся,

- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся,

-адаптация учащихся,

-использование новых технологий,

-подготовка к итоговой аттестации учащихся, ВПР

-соответствие урока современным требованиям.

- Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки классных журналов 1-11 классов с целью контроля за соблюдением требований к оформлению электронных журналов учителями и классными руководителями, соблюдения единых требований к ведению электронных журналов. Проверки показали, что в целом записи в журналах заполняются согласно Положению по ведению электронных журналов. Выявленные нарушения и замечания отражены в аналитических справках, итоговых приказах; итоги проверок обсуждались на совещаниях, в ходе индивидуальных бесед с учителями.

- С целью проверки выполнения учителями норм проверки тетрадей, соблюдения обучающимися единого орфографического режима при ведении тетрадей, проведены проверки тетрадей по русскому языку и математике в 1-4 классах. Проверки позволили выявить недоработки педагогов по соблюдению единого орфографического режима в тетрадях обучающихся. Итоги и выводы отражены в аналитических справках, заслушаны на методических совещаниях при заместителе директора, разработаны

методические

рекомендации.

- В рамках ВШК осуществляется контроль за успеваемостью обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации

Статистические данные:

№п.п	Показатель	2022-2023 уч. год
1.	Качество знаний по классам	42%
2.	Количество отличников (чел.)	30 (7%)
3.	Средний балл по предметам	3,6
4.	Качество знаний по предметам	60%
5.	Неуспевающие и неаттестованные (чел.)	0
6.	Оставленные на повторный курс обучения по заявлению родителей (чел.)	2
7.	Подготовка и участие учащихся в конкурсах, олимпиадах на различных этапах (кол-во)	73
8.	Количество обучающихся победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ (чел.)	2
9.	Допущены к ГИА-9	99%
10.	Допущены к ГИА-11	100%
11.	Получили аттестаты ООО	100%
12.	Получили аттестаты ООО с отличием (чел.)	0
13.	Получили аттестаты СОО (чел.)	100%
14.	Получили аттестаты СОО с отличием (чел.)	2

8. Перспективы работы.

Анализ работы образовательного учреждения позволил определить следующие положительные результаты:

1. Учебный план выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса по неуспеваемости.
2. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, который ставил педагогический коллектив на учебный год.
3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам школы.
4. Тематика заседаний школьных методических объединений и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.
6. Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия организации образовательного процесса.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, предметные недели,

открытые уроки, участие в конкурсах педагогического мастерства.

К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести:

- недостаточная активность педагогов в организации инновационной, научно – практической, исследовательской деятельности;
- отсутствие стремления педагогов школы к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- недостаточное стремление педагогов к повышению своей квалификационной категории;
- низкое качество знаний по ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию, истории, математике (профильная).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и распространению передового педагогического опыта.
3. Продолжить реализацию лично - ориентированного подхода в обучении и воспитании детей.
4. Продолжить работу по внедрению и реализации ФГОС третьего поколения.
5. Педагогическому коллективу принимать активное участие в реализации муниципальных и региональных проектов, конкурсов и т.п.
6. Повысить качество реализации дополнительных программ и охват внеурочной деятельностью обучающихся образовательного учреждения.
7. Учителям систематически повышать уровень цифровой компетентности.